**Функциональная -читательская грамотность на уроках истории (из практики)**

**Секция учителей истории, обществознания, ИиКГА, ОРКСЭ, МХК**

**Тема:** «Воспитание как приоритетное направление системы образования Турочакского района в условиях введения обновленных ФГОС»

Кобзарь Е.М.,

I КК

учитель истории, обществознания, МХК,

МОУ «Иогачская СОШ»

Здравствуйте уважаемые коллеги, сегодня вашему вниманию я хотела представить информацию из опыта работы.

Приоритетной целью модернизации российской системы образования является обеспечение высокого качества образования, оно не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, а связывается с воспитанием, понятием «качество жизни».

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает:

-изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный);

-изменение оценки результатов обучения (оценки не только предметных ЗУН, но личностных и метапредметных результатов);

Начать нашу совместную работу мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время.

Называется она «**Чайная церемония».**

**При просмотре притчи подумайте -** какие методические приёмы мы можем отметить в деятельности учителя?

(самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний). ( **Просмотр притчи)**

Итак, какие методические приёмы мы можем отметить в деятельности учителя? **(ВАРИАНТЫ)**

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что:

- самые прочные знания, это те, которые достигнуты самостоятельным трудом;

- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;

- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

-Читательская грамотность есть элемент более объёмного понятия как «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим фактором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. С каждым годом информации становится все больше, поэтому главная задача школы - научить детей ориентироваться в этой информации, уметь отделять нужное от ненужного.

Если раньше одним из главных показателей успешности учащегося начальных классов была скорость чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность. Всё это имеет прямое отношение к читательской грамотности , функциональной грамотности.

***Читательская грамотность - способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, использовать ее при решении различных задач.***

В исследованиях PISA читательская грамотность - «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Какие методы я использую в своей работе , с целью формирования читательской грамотности ?

**1.С 5 класса, дети ведут словари по истории, что дает более глубокое понимание исторического текста.**

2***. При работе с текстом использую маркировочные значки:***

«V» - то, что знаю

«+» - новая информация

« - » - думал иначе

« ? » - есть вопросы

3. **Прочитайте текст, составьте 4 закрытых и 4 открытых вопроса , вопросы впишите в таблицу под текстом .**

|  |  |
| --- | --- |
| **Толстые ? Открытые** | **Тонкие ? Закрытые** |
| Дайте 3 объяснения, почему...?     Объясните, почему...?    Почему Вы думаете ...?    Почему Вы считаете ...?    В чем различие ...?     Предположите, что будет, если... ?    Что, если ... ? | Кто ?    Что ?     Когда ?    Может ..?    Будет ...?    Мог ли ... ?    Как звать ...?     Было ли ...?    Согласны ли Вы ...?    Верно ли ...? |

**4.QR-код как одно из интерактивных средств обучения, с целью формирования читательской грамотности**

5. Искать/придумывать исторические мемы, рисовать шаржи , карикатуры.

6. Игра в детективное агентство, используя исторические источники. 7 класс

7. Ребятам предлагаю заполнить чек –лист, которых много он-лайн , можно на бумажном носителе, а когда возникают сложности не успеха , совместно с ребенком разбираем чек-лист , и находим моменты ,которые необходимо корректировать , ищем проблему , решаем моменты личной неуверенности .

8. Заполняем товарный чек .

9. Домашние задание: прочитать текст и решить историческое уравнение.

10. Шпаргалка.

11. Интерпретация текста по ролям.

12.Метод : дерево предсказаний **(показ ролика)**